**Identifikations-Instrument Stufe 2 Vertiefte Potenzialerfassung**



**Kommunikation & Ausdrucksvermögen**

In diesem Fragebogen werden verbales Ausdrucksvermögen und die Differenziertheit des Vokabulars befragt. Dies sind Merkmale von begabten und leistungsstarken Kindern. Eine sprachliche Fertigkeit garantiert allerdings nicht zwingend auch eine schriftliche Ausdrucksfähigkeit. Die Fähigkeit zur vielfältigen Kommunikation und Argumentation trägt dazu bei, dass Menschen ihre Gedanken und Ideen zu formulieren und zu kommunizieren vermögen. Diese Kompetenz ist einerseits zentral für die Kooperations- und Teamfähigkeit, aber auch um damit Leistungen zu zeigen und zum Ausdruck zu bringen.

Bitte tragen Sie ein, wie hoch Sie die Fähigkeiten im entsprechenden Bereich auf einer Skala von 1 - 10 einschätzen



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kommunikation & Ausdrucksvermögen** |  | **Einschätzung**  **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  **wenig stark** | **Indikatoren (Woran ist dies erkennbar?)** |
| Fähigkeit Ideen zu artikulieren und gut zu kommunizieren. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Information auf den Punkt bringen; Konzentration auf den roten Faden. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Treffende, prägnante Wortwahl, Begriffe. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Adressatenorientierung;  kommuniziert differenziert je nach Gesprächspartner\*in. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Dialogfähigkeit (Interaktion, Balance, Zuhören und Äussern. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Vermag Perspektive zu wechseln, um Gesprächspartner abzuholen. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Vertritt in Debatten eigene Meinung mit treffenden, differenzierten Argumenten. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Nonverbale Ausdrucksfähigkeit Körper (Mimik, Gestik, Authentizität); Ausstrahlung, Dynamik). |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Ausdrucksfähigkeit; bildhafte Sprache. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Fähigkeit, Emotionen, Gefühle wahrzunehmen und zu benennen. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Informationen und Medien auf Glaubwürdigkeit hin bewerten können (Fake News). |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Sprachlich im schriftlichen Ausdruck gewandt |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| Verwendung von Skizzen und Sketches |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |
| ICT nutzen und einsetzen können. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |  |